



Aulas de Inclusión - Fundación Salud Infantil

DOSIER INFORMATIVO CURSO 2020/2021

www.fundacionsaludinfantil.org





ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. ¿Qué ofrecemos?
2. Equipo de profesionales
3. Orientación Técnica
 - 3.1. ¿Cómo se trabaja en la unidad?
 - 3.2. Cuadros resumen de actividades
 - 3.3. Metodología de trabajo
 - 3.4. Objetivos
 - 3.5. Organización
 - 3.6. Comunicación con familias
 - 3.7. Actividades programadas
4. Servicios ofertados
5. Consejos prácticos
6. Carta para la reunión de julio
7. Decálogo de los buenos papás y mamás

I. ¿QUÉ OFRECEMOS?

La Fundación Salud Infantil ofrece un proyecto de intervención de fomento del desarrollo global creado por su plantilla de profesionales, donde colabora el Programa de Atención Temprana.

El objetivo de dicho proyecto es contribuir al desarrollo constante y equilibrado de todas las posibilidades del niño/a en cuanto a la formación física, cognitiva y afectivo-social, atendiendo a la diversidad funcional de cada uno de ellos.

Entendemos que resulta imprescindible contemplar la **inclusión** de niños/as con necesidades educativas diferentes, creando así un clima de cooperación y logrando un grupo homogéneo. En la sociedad vivimos juntos, y desde los primeros años de vida es donde empezamos a aceptar que todos somos diferentes y que podemos aprender de las personas que tenemos a nuestro alrededor. De esta manera ayudamos a que la colectividad nos acepte tal y como somos. Nuestro objetivo es incluir al niño/a con el fin de facilitarle su participación en el grupo y adaptar su proceso de enseñanza-aprendizaje a sus características personales y necesidades.

- Unas instalaciones dotadas de patio que proporcionan a los niños/as un lugar de expansión donde poder jugar y desarrollar las actividades motrices.
- Un equipo interdisciplinar y especializado en atención infantil y familiar. Además, de otro formado por psicólogas, fisioterapeutas, logopedas, pedagoga, magisterio, terapeutas ocupacionales y personal médico. Dicho equipo guía y coordina el programa pedagógico que aplican las profesionales de inclu.
- Asesoramiento a la familia, evaluación anual por un equipo interdisciplinar.
- Profesionales especializados, encargados de los hábitos de alimentación y potenciación del desarrollo, integrados en las aulas para aquellos niños/as que lo precisen.
- Un cauce fluido de comunicación y participación con las familias.
- Una apuesta basada en el aprendizaje de valores, normas y actitudes, así como también en el fomento del proceso enseñanza, a través del aprendizaje por proyectos y basado en la teoría de las **Inteligencias Múltiples**, que facilita desarrollar las máximas capacidades posibles en cada niño/a.

2. EQUIPO TÉCNICO-PROFESIONAL

El programa cuenta con un amplio equipo de profesionales que cubren todas las áreas evolutivas de los/as usuarios/as durante su estancia en el centro.

Presidente del Patronato: Dr. Fernando Vargas Torcal

Directora de la Fundación: Dra. Jessica Piñero Peñalver

Directora Técnica: Belén Candela Sempere

Coordinadora CDIAT: Ana Igual Blasco

Recepción: Virginia Rubio/Paqui Molla

Profesionales del proyecto de evaluación anual “Creciendo Juntos”: Psicólogas, Logopedas, Fisioterapeutas, Terapeutas Ocupacionales.

Profesionales de apoyo: Una psicóloga/pedagoga especializada y magisterio de educación infantil que apoya en el aula.

Profesionales de la psicomotricidad: Una tarapeuta ocupacional/ fisioterapeuta que organiza talleres de psicomotricidad todas las semanas.

Profesionales del programa de estimulación auditiva: Una logopeda/pedagoga especializada, que organiza la estimulación auditiva todas las semanas, Estefanía Guilabert.

Profesionales de la mesa de alimentación: logopedas, terapeuta ocupacional, magisterio de educación infantil y/o psicóloga, responsables de la alimentación a los niños/as con dificultades para ello.

Magisterio de Educación Infantil

Profesionales especializadas en educación infantil:

Carmen Oliva

Samantha Espinosa

Elisabeth Gómez

Sandra Tortosa

Erica Hernández

Silvia Gómez

Lorena Bernal

Naiara Piqueras

Se hace constar que cuando los niños/as pasan de Inclou 1 a Inclou 2 pueden cambiar de profesional y de compañeros/as. Además, los niños/as pueden cambiar de profesional durante el curso, en circunstancias excepcionales, según necesidades del niño/a y del centro.

Administración General: Mari Ruiz y Lidia Manchón.

Responsable de comunicación, prensa y eventos benéficos: M^aAsunción Felices y Genoveva Martín Blanc (voluntaria)

3. ORIENTACIÓN TÉCNICA

En la fundación se trabaja con una metodología basada en proyectos y en las inteligencias múltiples; los proyectos facilitan el aprendizaje de los niños y niñas al diseñar actividades que se ajusten a las necesidades de cada uno y que potencian la interacción social en el grupo.

Los profesionales utilizan la metodología de la **Teoría de las Inteligencias Múltiples**, que respeta la diversidad de todos los niños/as, ajusta, potencia y celebra cada una de sus capacidades y tipos de inteligencias. Todo ello se lleva a través de una programación en la que se definen los objetivos, se crean las actividades, se secuencian, se presentan y, finalmente, se evalúan las actividades pero siempre en positivo. De esta manera se trabajan las diferentes inteligencias: la lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la cinético-corporal, la musical, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista.

3.1. ¿CÓMO SE TRABAJA EN LA UNIDAD?

A través de esta metodología se ofrece una gran variedad de actividades concebidas como pequeños retos, que estimulan el desarrollo de los niños/as de forma lúdica.

Asimismo, Inclou ofrece una serie de talleres semanales orientados a potenciar el desarrollo de los niños/as, como son los de psicomotricidad, estimulación auditiva y expresión corporal, entre otros.

Para una mayor comprensión de las actividades docentes, véanse cuadro 1 y cuadro 2.

3.2. CUADROS RESUMEN DE ACTIVIDADES

AREA DE DESARROLLO

Aspecto Organizativo

Espacios y tareas organizadas según las necesidades de los/as niños/as.

Aspecto Técnico

Actividades de autonomía: fundamentadas según los principios de aprendizaje. *Los/as niños/as con problemas de alimentación reciben la atención directa de una logopeda y una psicóloga en la hora de la comida.*

Actividades de fomento del desarrollo: organizadas en el aprendizaje por proyectos. *Los/as niños/as con con algún tipo de alteración funcional o necesidad, disponen de una ayuda psicológica permanente, cuyo proyecto está adaptado a sus necesidades.*

Actividades creativas combinadas que potencian la adquisición del aprendizaje.

Actividades evolutivas combinadas que potencian el aprendizaje y la autonomía.

Inicio a las nuevas tecnologías

Las actividades están supervisadas por un equipo especializado.

Actividades de estimulación auditiva y psicomotricidad.

Aspecto Lúdico

Con actividades lúdicas diarias.

Con actividades programadas, durante todo el año, como excursiones y semanas culturales.

AREA ESPECIALIZADA

Evaluación Anual

Evaluación psicológica, fisioterápica y logopédica anual a todos/as los/as niños/as matriculados, con posterior devolución de informe sobre su desarrollo a las familias.

Se iniciará en el segundo trimestre del curso. En casos necesarios y, según criterio profesional o por demandas de las familias, la evaluación se realizará con anterioridad.

Ayuda educativa permanente/ temporal

Apoyo terapéutico en el aula:

Se dispone de una psicóloga/pedagoga/magisterio integrada en el aula para los/as niños/as que presentan una necesidad. Ofrece asesoramiento a familias y a las profesionales del aula y apoyo directo en actividades.

Intervención terapéutica directa

Si requiere de tratamiento, podrá recibirlo, según criterio profesional, integrado en el aula o en salas de trabajo (consultar con coordinación).

Asesoramiento

A disposición de las familias para dudas e inquietudes de sus hijos/as.

Cuadro 1 y 2. Cuadro resumen de los principales servicios

3.3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Trabajamos a partir de unos principios básicos que caracterizan el proceso enseñanza-aprendizaje, siempre con la intención de ofrecer a los pequeños/as experiencias que faciliten el desarrollo de todas sus capacidades y aprendizajes.

Fomentamos las actividades y el juego como principal fuente de aprendizaje en esta etapa, por su carácter motivador y por las posibilidades que ofrecen a los niños/as para que establezcan relaciones significativas.

Ofrecemos apoyo individualizado y en grupo para aquellos niños/as que así lo precisan, en función de su desarrollo evolutivo.

Teniendo en cuenta que, nuestro principal objetivo es la inclusión, los niños/as en tratamiento de Atención Temprana lo recibirán en su clase al ser muy aconsejable utilizar el entorno natural, y, además, se beneficiarán de sesiones semanales, en una sala individualizada. Tal decisión será tomada por el equipo técnico y se informará a las familias.

3.4. OBJETIVOS

Los objetivos que nos proponemos, siguiendo el cuadro 1 y 2 de actividades:

- Prevenir disfunciones en el desarrollo y alteraciones del comportamiento, a través de un seguimiento individualizado.
- Promocionar el desarrollo del niño/a en todas sus áreas.
- Fomentar una conducta cada vez más autónoma relacionada con las necesidades básicas de higiene, alimentación y descanso.
- Establecer rutinas relacionadas con las necesidades personales y de la vida cotidiana en el centro (asamblea, actividades grupales, psicomotricidad, hora de aseo y comida)
- Consecución de los objetivos evolutivos propuestos para cada grupo de niños/as a través de la planificación concreta de actividades propuestas programadas por proyectos y basadas en las inteligencias múltiples, respetando las capacidades y los ritmos de aprendizaje de cada niño.
- Atender a la familia en sus necesidades diarias.

3.5. ORGANIZACIÓN

Las actividades planificadas de la jornada diaria y de la semanal se llevan a cabo respetando las necesidades biológicas de los pequeños/as durante las siguientes etapas:

Períodos de actividad, descanso, juego, tiempo libre y creativo, comida e higiene. **De este modo, el horario semanal se programa en base a las siguientes rutinas:**

- **Entrada por la mañana:** el centro abre sus puertas a partir de las 7:50 h siendo recomendada la entrada siempre antes de las 9:15.
- **Asamblea:** 9.30h, es recomendable que los niños/as lleguen antes del inicio de la asamblea para un mejor aprovechamiento del programa educativo.
- **Psicomotricidad:** actividad dirigida a todos los niños/as de Inclou 1 y 2 durante todo el curso escolar, en el caso de Inclou 0 se iniciará la actividad en el momento que el desarrollo de grupo de niños/as del aula sea apropiado para la misma.
- **Estimulación auditiva:** actividad programada para los niños/as del proyecto 0 y 1. Iniciación a nuevas tecnologías.
- **Talleres de idiomas:** Iniciación a los idiomas Inglés con y Valenciano.
- **Actividades de fomento del desarrollo:** actividades programadas por proyectos basadas en las inteligencias múltiples y aprendizaje por proyectos.
- **Patio y almuerzo:** con actividades programadas un día a la semana del proyecto “Parques y patios dinámicos de Gey Lagar”, programa innovador.
- **Aseo:** Preparación para ir a comer. Autonomías previas a la alimentación. Comida (con apoyos especiales y personal cualificado en los casos necesarios)
- **Siesta:** 13h a 15h (en los más pequeños se respetarán los períodos de sueño y actividad a lo largo de toda la jornada escolar).
- **Salida de la mañana:** Hora de recogida: 15.00h (salvo situaciones especiales), es recomendable respetar los horarios para un mejor aprovechamiento del programa educativo y para garantizar la adquisición de rutinas.
- **Despertar y aseo**
- **Actividades dirigidas:** Diferentes talleres entre los que encontramos: teatro, cuenta cuentos, música y baile, actividades sensoriales, actividades manipulativas y como taller estrella, “respeto y empatía”, donde los peques se adentrarán en el conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a través de diferentes actividades.
- **Salida/ intercambio de información con las familias:** Hora de salida 16.30h a 17.15h (Rogamos puntualidad)

Durante algunas de estas actividades se plantea que, al menos un día a la semana, los niños y las niñas de Inclou 2 realicen intercambio entre los/as compañeros/as de las distintas aulas de su mismo proyecto educativo, así como intercambio entre profesionales. Con esta propuesta se pretende ampliar la interacción y favorecer la adaptación a los cambios de entorno, así como favorecer su desarrollo psicosocial.

***La posibilidad de realizar este intercambio entre aulas puede variar en función de las medidas sanitarias que se estén desarrollando en el momento**

Nota: Para que los niños/as participen y disfruten de todas las actividades, rogamos puntualidad y cumplimiento del horario.

3.6. COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Puesto que consideramos indispensable mantener una estrecha relación con las familias con el fin de intercambiar información sobre las características, necesidades presentes y particularidades de sus hijos/as, fomentamos la comunicación y el contacto a través de reuniones y contacto diario. Las reuniones pueden ser:

Diarias: A la entrada y salida del centro. Se intercambia información con las profesionales sobre los aspectos más significativos del día (comida, sueño, estado anímico del niño/a, relaciones sociales, cuestiones educativas y de aprendizaje, pautas...)

Individuales: El padre y/o la madre y/o ambos, pueden solicitar reuniones individuales con las profesionales a partir de las 17.00h, de lunes a jueves, para tratar aspectos personales relativos al comportamiento, actitudes y/o evolución que presente el niño/a. De esta manera se puede preguntar a las profesionales de manera más tranquila y ella, entonces, informa y orienta de forma más directa y personal.

Trimestrales: Dos reuniones por trimestre convocadas por la profesional responsable en las que se explica la dinámica de trabajo (guía infantil) y reuniones individuales para la evolución de los pequeños, además de la primera toma de contacto del inicio de curso (reunión-entrevista en julio/agosto).

Respecto a la **alimentación**, los menús son supervisados por el Dr. Fernando Vargas (Ex Jefe de Pediatría del Hospital General Universitario de Elche); servidos por la empresa de Catering 45. Las familias reciben una copia del menú de sus hijos/as, con carácter mensual.

El **curso** se desarrolla de septiembre a junio, ambos inclusive. En julio, el centro permanece abierto, transformándose en escuela de verano, donde se siguen realizando actividades de carácter lúdico (la cuota mensual establecida para todo el curso se mantiene para los matriculados en el curso). El mes de julio, los grupos, las profesionales y estancias son reorganizados en función de las necesidades de los niños/as y las actividades a realizar. En mayo, las familias deben avisar, en Recepción, de si sus hijos/as continuarán asistiendo en julio a Inclou o finalizarán el curso el 30 de junio.

3.7. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Charlas online/talleres: Durante el curso se realizarán diferentes charlas online y talleres sobre temáticas relacionadas con el desarrollo evolutivo del niño/a, según demanda de los temas planteados por las familias o por decisión del equipo técnico. Como puede ser el control de esfínteres o el período de adaptación. También se entrega el programa de control de esfínteres y el método que se utiliza para que la retirada del pañal se lleve a cabo de manera coordinada entre el aula y la casa. Además, se realizarán diferentes charlas/talleres durante todo el curso.

Otras charlas/talleres de carácter específico: Se ofrecerán charlas/talleres, eminentemente prácticos durante todo el curso, según demanda de los temas planteados por las familias o por decisión del equipo técnico.

Semana cultural: Cada mes, los niños/as de Inclou celebran la festividad correspondiente a través de actividades adaptadas a su nivel de desarrollo. De esta forma se pretende acercar al niño/a al conocimiento de la cultura. Antes de Navidad, por ejemplo, Inclou recibe la visita del guardacostas Cantó, quien les explica cuál ha sido su papel en la historia local, además de realizar su tradicional carrera en las orillas del Vinalopó.

Excursiones/salidas: A lo largo del curso se programan salidas al exterior del centro para que los niños/as tomen contacto con nuevos contextos que le permitan desarrollar autonomía, independencia, así como la adquisición de nuevos hábitos. Entre ellas se encuentra un día en una granja-escuela y la visita al teatro. Estas actividades están planteadas para los niños/as del Inclou 2.

Taller organizado por las familias: Al inicio de cada trimestre, las familias informarán a la coordinadora del programa, de posibles propuestas a impartir en las aulas de Inclou. Talleres como, huevos de Pascua, tarjetas navideñas, cuenta-cuentos o cualquier otro que sea de interés lúdico-educativo para nuestros pequeños/as. ¡Esperamos vuestras propuestas!

Fiestas trimestrales: En Navidad, Carnaval y Fiesta de Verano, la Fundación organiza una fiesta en el patio del centro para todos los niños/as. Cada fiesta está decorada según la temática de la misma. Estos tres días las familias deberán recoger a sus pequeños/as a las 15.00 horas.

Festival anual: En el mes de mayo/junio, la Fundación organiza el festival anual con todos los niños/as del centro. Esta iniciativa cumple el objetivo de compartir con nuestros niños/as un momento divertido y único. Este día el centro abrirá hasta las 14.00h. Se trata del festival anual cuya participación es voluntaria y cuyos beneficios se destinan a todos los servicios que presta la entidad, para becar a niños/as de Centro de Desarrollo Infanto-Juvenil y Adulto (6-12 años) no becados por GVA, a la investigación e innovación científica y al mantenimiento de las instalaciones.

Actividades extraescolares: taller de iniciación al inglés impartido por Kids&Us. Dicha actividad se realiza fuera del horario lectivo y en las instalaciones de la fundación.

En el cuadro 3 se expone un breve resumen por meses de las actividades comentadas.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES PREVISTAS

SEPTIEMBRE	<p>Inicio del curso</p> <p>Período de adaptación</p>
OCTUBRE	<p>Semana Cultural de la C.Valenciana</p>
NOVIEMBRE	<p>Semana Cultural de la Infancia</p> <p>Semana Cultural de Halloween</p> <p>El día de la Castañera</p>
DICIEMBRE	<p>Semana Cultural de la Discapacidad</p> <p>Semana Cultural Cantó</p> <p>Fiesta de Navidad</p>
ENERO	<p>Semana Cultural Día de la Paz</p>
FEBRERO	<p>Carnavales</p>
MARZO	<p>Semana Cultural las fogassetas de Pascua</p> <p>Semana Cultural de infancia y juventud</p>
ABRIL	<p>Semana Cultural de los huevos de Pascua (fiesta en el patio)</p> <p>Semana Cultural Día de la Tierra</p> <p>Semana Cultural del libro</p> <p>Excursión al Teatro</p>
MAYO	<p>Semana Cultural de la primavera</p> <p>Semana Cultural Feria de abril</p> <p>Semana Cultural día de la familia, visita de los abuelos al centro</p> <p>Excursión granja-escuela/ safari</p>
JUNIO	<p>Festival Anual</p> <p>Fiesta de fin de curso y graduación</p> <p>Informe educativo</p>
JULIO	<p>Escuela de Verano con multitud de actividades y excursiones, en función de las edades.</p>

Cuadro 3.

4. SERVICIOS OFERTADOS

Con el fin de fomentar el desarrollo global se ofertan servicios que complementan el proyecto de Inclou. Estos servicios son:

Proyecto “Creciendo juntos”

Su objetivo es conocer de forma más detallada el estado evolutivo actual de los niños/as e informar de ello. El equipo de profesionales, integrado por psicólogas, logopedas, fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales, lleva a cabo una evaluación individualizada del niño/a y la familia.

Intervención en el Área de Atención Temprana

Durante el curso puede darse el caso que niños/as que, en principio, no precisan de una ayuda específica, puedan necesitarla, o bien por detección de la familia o bien por detección de la educadora y/o gracias a la evaluación anual.

Tras la detección y evaluación del desarrollo del niño/a y familia, el equipo técnico derivará al niño/a al pediatra de su Centro de Salud para la consecuente derivación a un centro de Atención Temprana, si éste lo considera oportuno.

Asesoramiento familiar

Inclou ofrece la posibilidad de recibir asesoramiento individualizado a través de un equipo técnico interdisciplinar para abordar aquellos problemas más comunes que se presentan día a día de sus hijos/as: problemas para dormir, comer, pautas para favorecer el desarrollo global, control de esfínteres, problemas de conducta,... Se puede solicitar este servicio a través de la profesional de sus hijos/as, quien les pondrá en contacto con la psicóloga, la logopeda, terapeuta ocupacional y/o la fisioterapeuta. La resolución de cualquier asunto que esté directamente relacionado con la actividad diaria en el centro, se llevará a cabo de manera coordinada entre el centro, la profesional responsable y la familia.

Otros Servicios Ofertados

Tal y como se ha expuesto en apartados anteriores, las familias usuarias de Inclou tienen a su disposición servicios tales como:

- Mesa de alimentación con personal especializado para niños/as con dificultades de alimentación
- Apoyo en aula
- Psicomotricidad
- Estimulación auditiva
- Servicio de biblioteca infantil
- Huerto ecológico
- Asesoramiento
- Patio dinámicos Gey Lagar en horario de recreo
- Acercamiento a Nuevas Tecnologías
- Otros

5. CONSEJOS PRÁCTICOS

¿Cómo se lleva a cabo el período de adaptación?

Procedimiento que se sigue en el centro para favorecer una adecuada adaptación de todos los niños/as ante los primeros días:

La entrada de todos los pequeños se realiza de manera progresiva durante las primeras semanas y la adaptación se lleva a cabo de forma personalizada, según la necesidad de cada uno, en esos días. El objetivo del período de adaptación es la entrada paulatina, aumentándose progresivamente las horas de estancia en el aula, como forma de ayudar al pequeño a aceptar la nueva situación (lugar desconocido, adultos y niños/as nuevos).

Todos los niños/as permanecen el primer día 2h (primer período) en el centro. La profesional referente de cada uno de ellos recomendará en qué momento se pasará a la fase siguiente, de modo que los periodos se alargarán o se acortarán en función de la adaptación de cada uno. De esta forma se pretende culminar el proceso en dos semanas.

Primera Fase: La estancia del niño/a en el centro será de 2 h, es decir, de 9.00 a 11.00 horas, los dos primeros días.

Segunda Fase: El tercer y cuarto día, el niño/a permanecerá en el centro 3 horas, de 9.00 a 12.00 horas.

Tercera Fase: El quinto día, el niño/a se quedará hasta la hora de comer, pudiendo ser recogida a la 13.00 horas (será un total de 4 horas).

Cuarta Fase: El niño/a permanecerá en horario completo.

Estas fases son las recomendadas y dependen del proceso de adaptación del niño/a, pudiéndose alargar o acortar en función de éste. Durante la primera y segunda fase un familiar podrá estar con el niño/a en el aula. No obstante, para aquellos papás y mamás que, por motivos personales/laborales, no puedan ajustarse al proceso parcial o completo de adaptación, existe la posibilidad de acogerse el horario completo, que quedará asegurado desde el primer día del curso.

La posibilidad de entrar un familiar al aula puede variar en función de las medidas sanitarias que se estén desarrollando en el momento

Pautas para el primer día

En el primer año de vida, el niño/niña empieza a desarrollar su dependencia a las familias. Se trata de la etapa en la que busca con la mirada a sus progenitores con ansias de seguridad, especialmente cuando se encuentra con personas nuevas o en lugares extraños. Es un hecho perfectamente sano y natural que disminuye gradualmente en años posteriores de su vida, a medida que nace su autoestima al ir enfrentándose a nuevos lugares y personas. Si así no ocurre, el niño/a se aferrará a las familias como una sombra, llegando a ser demasiado dependiente. En este proceso, el pequeño debe aprender que, aunque le dejen, volverán. Los/as niños/as deben convivir con otros niños/as para iniciar contactos sociales y desarrollar el sentido de la independencia.

Pautas para afrontar ese día:

Expliquen lo que va a ocurrir, lo que va a esperar en ese nuevo lugar, de todo lo que verá y hará. Expliquen cuáles son sus planes. Deben decirle qué van a hacer y cuándo volverán. Esto les hará sentirse más seguros. Hagan algo especial para que el hecho de ir a este nuevo lugar sea un acontecimiento especial y maravilloso para el niño/a. Pueden hablarle de la ropa que se va a poner y/o darle algo nuevo para que lo lleve consigo (una cartera o muñeco, por ejemplo). Enseñarle al niño/a la foto/ vídeo de la profesional responsable del aula.

No hay que actuar con inseguridad, duda, culpabilidad o aprensión, hay que decir adiós con seguridad y a continuación irse en seguida. El niño/a no debe sentir que la marcha de su madre/padre es algo opcional o creer que si se queja suficientemente, ellos cambiarán de opinión y se quedarán con él/ella.

No hay que dejar que los propios sentimientos de inseguridad afecten al niño/a. No mostrar tristeza y/o preocupación delante de él/ella, ni alargar la situación, porque le estarán transmitiendo más inseguridad y miedo ante la situación de quedarse solo/a.

Cuando el niño/a empiece a disgustarse con la idea de que se le va a dejar, hay que mostrarle comprensión pero explicarle que no hay otro remedio. Díganle muy sosegadamente: "Sé que estás triste y enfadado, pero no pasa nada. Te divertirás mucho en el colegio. Te quiero y te veré dentro de un ratito". En ese momento, despídanse de él y márchense de inmediato.

El primer día: ¿Qué tengo que traer?

Les informamos de todo cuanto nos va a hacer falta tener en Inclou:

Para el primer día tendrán que traer en la bolsita grande:

- 2 paquetes de toallitas (por cada paquete de 50 pañales).
- 1 funda de colchón infantil impermeable y una sábana ajustable o funda especial de camita infantil. Consultar con la educadora el tipo de cama.
- 1 paquete de pañales
- 5 baberos y 5 toallitas de mano (pequeñas), con cinta para colgar y nombre identificativo.
- Una muda completa (pantalón, camiseta, calcetines y zapatos) para dejar en el centro. El cantimplora con el nombre identificativo.
- El chupete
- Un muñeco de apego

***Todo esta descripción de material necesario para el primer día puede variar en función de las medidas sanitarias que se estén desarrollando en el momento.**

Nota: Todas las pertenencias de los niños/as deberán ir debidamente referenciadas con su nombre y la inicial de su apellido.

Durante el curso: ¿Qué tengo que traer todos los lunes?

Todos los lunes, las familias traerán al centro, debidamente marcado con el nombre del niño/a y la inicial de su apellido, lo siguiente:

- La sábana ajustable que le entregamos el viernes. (hablar con la educadora para ver qué tipo de sábana)
- 5 baberos, 1 para cada día de la semana.
- 5 toallitas de mano (pequeñas), 1 para cada día de la semana.
- 1 cantimplora (la cantimplora se entregará los viernes a las familias y la volverán a traer los lunes)
- El chupete
- En función de cada clase, el último día del mes, las profesionales responsables del aula les harán entrega de la funda impermeable, que tendréis que traer limpia al lunes siguiente, junto con el resto de cosas.
- Durante el curso y, según las necesidades de su hijo/a, las profesionales le irán pidiendo: 1 paquete de pañales y 2 paquete de toallitas
- Una muda completa (pantalón, camiseta, calcetines y zapatos) para dejar en el centro.

***Todo esta descripción de material necesario todos los lunes puede variar en función de las medidas sanitarias que se estén desarrollando en el momento.**

Nota: Todas las pertenencias de los niños/as deberán ir debidamente referenciadas con su nombre y la inicial de su apellido.

6. CARTA PARA LA REUNIÓN DE JULIO

Queridas familias:

En primer lugar, queremos agradecerles la confianza que han depositado en los profesionales de la Fundación Salud Infantil en estos momentos tan difíciles para todos. El nuevo curso se pondrá en marcha el día 1 de septiembre. Durante el mes de julio se organizarán entrevistas personales con las familias para recabar información de su hijo/a y, en las que se les dará una explicación verbal más detallada de todos los contenidos técnicos y organizativos del curso. Además, se ofrecerán orientaciones específicas para el período de adaptación. Durante el mes de septiembre se les hará entrega del horario de actividades de aula y otros documentos de interés.

Sin otro particular, aprovechamos la ocasión para saludarles muy atentamente y desearles un feliz verano.

Fdo.
El equipo de profesionales de la Fundación

7. DECÁLOGO DE LOS BUENOS PAPÁS Y MAMÁS



Que respetes el horario de entradas y salidas, de tal forma que pueda disfrutar de todas las actividades lúdico-educativas indicadas en el horario de clase.

¡Mami la asamblea es muy importante!



Cuando no sea posible, dirígete a recepción para que una tata me recoja y me lleve a clase y así, no alterar la dinámica del resto de mis compañeros. En las recogidas fuera del horario, deberás hacer lo mismo.

¡Mi tata de apoyo me llevará a clase!



No debéis olvidaros las tareas que os mandan para casa: son puntos importantes de los objetivos pedagógicos.

¡Me encantará compartir mis tareas con vosotros!



Papi, tengo que venir todos los días con el uniforme.

¡Como todos mis amiguitos de clase!



Los lunes, tienes que traer mis sabanitas, mis baberos y mi botellita de agua

¡Qué limpiito está todo!



Si no voy a clase porque estoy malito, muy malito, es importante que avises a mi tata.

¡Pronto estaré bueno para ir al cole!



Me encantará participar y disfrutar de las fiestas con mi familia

¡Venid todos a verme!



Tienes que hacer caso a las indicaciones de mi tata

¡es importante para mi autonomía!



Mami, tráeme contento al cole y yo también lo estaré

¡Qué feliz que soy!